

EXAMEN DE OPOSICIONES PARA PROFESOR DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Canarias 2016

PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA (tres horas y media de duración, se realizaba en conjunto y en la misma sesión la teórica y la práctica)

EJERCICIO TEÓRICO

Los temas fueron diferentes en cada tribunal, debido a que se realizó un sorteo por tribunal.

EJERCICIO PRÁCTICO (Seleccionar uno para su desarrollo)

SUPUESTO PRÁCTICO 1.

Ha sido destinado a un centro de Secundaria enclavado en un municipio turístico de las islas. Es un Instituto con un Proyecto Educativo donde sus objetivos prioritarios son el éxito escolar y el abandono escolar temprano. Se le ha asignado un grupo de 3º ESO, que no incluye la medida de atención a la diversidad de PMAR. Hay un total de 29 alumnos/as, de los que nueve son de seis nacionalidades distintas, teniendo cuatro de ellos dificultades idiomáticas que les obliga a asistir a clases de apoyo idiomático (que no coinciden con su horario).

Ha de programar, partiendo del criterio correspondiente, y teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje, seis (6) sesiones sobre la Colonización de Canarias, que contendrá la nueva organización política de las islas (atendiendo a los distintos modelos), los nuevos pobladores, la situación de la población aborigen y la nueva sociedad resultante.

Deberá realizar una propuesta didáctica que incluya todos los aspectos, donde está también la atención a la diversidad, la interdisciplinariedad y la transversalidad.

Se plantearán diversos productos, entre los que ha de estar una salida a un entorno donde existan vestigios de este periodo histórico (etnográficos, sociales, urbanísticos, arqueológicos, documentales o artísticos).

SUPUESTO PRÁCTICO 2.

Una docente se plantea la necesidad de fomentar estrategias conducentes a relacionar contenidos diversos con objeto de que el alumnado mejore en la adquisición del logro competencial. El grupo de referencia se sitúa en un centro de las medianías o del interior insular, con un nivel cultural medio y económico medio-bajo, con familias con poca participación en la dinámica del centro. Consta de 24 alumnos y alumnas que presentan unos ritmos de aprendizaje diferentes y debe atender a un docente diagnosticado de TDAH.

Para ello el/la docente diseñará un aprendizaje basado en proyectos que incluye tareas que vinculen entre sí todos los elementos que integran el medio natural

canario, muestren los principales paisajes naturales de las islas y contribuyan a la valoración del patrimonio natural y el medio ambiente. La labor de desarrollar en seis sesiones de aula, relaciona varios criterios de evaluación e índice en un dominio de las técnicas de trabajo geográfico teniendo como finalidad que los alumnos/as logren en una visión integrada del medio natural canario, su diversidad y el dominio básico de estas técnicas.

El desarrollo propuesto, además, debe tener su aplicación en una salida de campo que abarque espacios naturales protegidos ubicados en las zonas de medianías y cumbre, en la cual se materialicen y evalúen, los contenidos trabajados previamente en el aula.

SUPUESTO PRÁCTICO 3.

Nuestro centro es un IES localizado en la zona de medianías del sur de la isla. Es una línea tres con alumnos procedentes de familias de nivel económico y cultural medio. El centro está implicado en el Proyecto CLL (en el cual está integrado el Departamento de Geografía e Historia) y RedECOS.

Se imparte docencia en un grupo de 3º de ESO con una ratio de 28 alumnos/as: 16 chicos y 12 chicas, un alumno TDAH, 5 repetidores, 6 de distintas nacionalidades, todos con diferentes niveles de aprendizaje y niveles competenciales heterogéneos.

Basado en este contexto, diseña, planifica y desarrolla una actividad complementaria interdisciplinar enmarcada en el proyecto final de una de las unidades didácticas que se están desarrollando durante el segundo trimestre. Se trata de una visita al casco histórico de una población localizada en un núcleo con relevancia cultural y artística, en el que se desarrollan todos los elementos que caracterizan un espacio urbano y sus fases de desarrollo.

La actividad debe partir de los contenidos de la unidad que deben ser mencionados en forma de organizador previo o sintetizados y estos se deben concretar en la actividad. Asimismo el proyecto final de la unidad didáctica debe ser explicado, así como su potencialidad para la construcción de aprendizajes significativos en el desarrollo de unidades posteriores.

Las intervenciones didácticas, en todos los cursos y materias de la especialidad de Geografía e Historia, se trabajan en los siguientes bloques en los cuales vienen estos supuestos prácticos resueltos:

- ***Canarias. Prácticas I (tres intervenciones didácticas resueltas)***
- ***Canarias. Prácticas II (tres intervenciones didácticas resueltas)***
- ***Canarias. Prácticas III (tres intervenciones didácticas resueltas)***
- ***Canarias. Prácticas IV (tres intervenciones didácticas resueltas)***